

USTVARJAMO OKOLIŠČINE, KI OMOGOČAJO KVALITETNO ŽIVLJENJE NAŠIH OTROK, NJIHOVIH STARŠEV IN ZAPOSLENIH.

Na podlagi 60. d člena Zakona o osnovni šoli (Ur. l. RS št. 102/2007 in spremembe) predlagam naslednji

VZGOJNI NAČRT CENTRA IRIS za šolsko leto 2023/2024

Vzgojni načrt Centra IRIS (v nadaljevanju Center) izhaja iz ciljev vzgojno-izobraževalnega procesa in je sestavni del Letnega delovnega načrta Centra.

Vzgojni načrt Centra vsebuje:

- temeljne vrednote in vzgojna načela,
- vzajemno sodelovalni odnos s starši,
- vzgojne dejavnosti šole,
- vzgojne postopke in ukrepe.

Pri oblikovanju Vzgojnega načrta sodelujejo strokovni delavci Centra, starši in učenci. Sprejme ga Svet Centra.

Zakonodajna izhodišča za izdelavo Vzgojnega načrta Centra so:

- Konvencija o otrokovih pravicah (OZN, sprejela Generalna skupščina, 1989),
- Bela knjiga o vzgoji in izobraževanju v Republiki Sloveniji (izdalo MŠŠ, 1995),
- Izhodišča kurikularne prenove (pripravil NKS, 1997),
- Zakon o financiranju vzgoje in izobraževanja: 2. člen - Cilji vzgoje in izobraževanja,
- Zakon o OŠ: 2. člen – cilji osnovne šole.

Mednarodna komisija v okviru UNESCA (Delors, 1996) pravi, da učenje temelji na štirih stebrih:

- vedeti,
- znati delati,
- znati živeti v skupnosti in eden z drugim,
- znati biti.

Vzgoja in izobraževanje morata omogočiti vsakemu človeku, da sam rešuje svoje probleme, oblikuje svoje odločitve in nosi svojo odgovornost.

Temeljne vrednote, vzgojna načela, vizija Centra

Vizija vzgojnega dela v Centru je upoštevanje in spoštovanje temeljnih vrednot in vzgojnih načel pri vseh zaposlenih. Glede na dejstvo, da smo edina ustanova v RS, ki izvaja vzgojno-izobraževalne programe za populacijo otrok z okvaro vida, je naša odgovornost in zaveza še pomembnejša. V obravnavo vključujemo slepe in slabovidne otroke in mladostnike, v zadnjem času tudi otroke z drugimi posebnimi potrebami, predvsem otrok z motnjami avtističnega spektra. In sicer od rojstva do zaključka srednješolskega izobraževanja, sodelujemo z njihovimi starši, družinami, pa tudi z vzgojitelji in učitelji v večinskih šolah.

Cilj vzgojnega dela je vsestranski in optimalni razvoj celovite osebnosti otroka ali mladostnika. V izvajanje vzgojnega načrta Centra vključujemo otrokovo družino in širše družbeno okolje.

Za nas je zelo pomembno, da življenje v Centru, v šoli in Domu učencev in dijakov naredimo prijetno, varno, domače in zabavno. Delamo tudi s starši, ki so pogosto zelo obremenjeni. Učimo jih, da ob

svojem otroku tudi uživajo. Verjamemo, da vrednote, v katerih jih vzgajamo, prispevajo h kvalitetnejšemu življenju, zato se jih učimo preko raznih dejavnosti, se o njih pogovarjamo, predvsem pa jih živimo.

Vzgojne dejavnosti Centra

a) PROAKTIVNE DEJAVNOSTI

So dejavnosti, ki razvijajo ugodno socialno klimo, občutek varnosti, sprejetosti in omogočajo sodelovanje.

Med poukom, razrednimi urami, odmori, obšolskimi dejavnostmi in bivanjem v Domu učencev in dijakov stremimo k temu, da oblikujemo dogovore o temeljnih pravilih skupnega življenja in sodelovanja. V skladu z zmožnostmi učencev jih vključujemo v načrtovanje in izvajanje učenja in vsakodnevnega življenja, organizacijo piknikov in izletov. Spodbujamo zgledno vedenje in reagiramo na nepravilno vedenje tako, da učenci lahko ozavestijo napake in izboljšajo svoje vedenje.

Različne življenjske probleme obravnavamo s pomočjo svetovalne službe, študentov na praksi ter dnevno z učitelji in vzgojitelji.

Na dijaških konferencah skupaj z dijaki iščemo ustrezne rešitve težav ali pa ideje za izboljšanje.

Vzgojne aktivnosti so usmerjene v doseganje vzgojnih ciljev:

- Spoštovanje in sprejemanje različnosti spodbujamo s treningom socialnih spretnosti, prostovoljnimi deli, nudenjem pomoči mlajšim in šibkejšim, vključevanjem v humanitarne akcije,
- Učenci in dijaki se učijo odgovornosti ob zadolžitvah v razredu in vzgojni skupini (pospravljanje, pomoč sošolcem), učijo se tudi vsakodnevnih opravil in tako razvijajo svoje potenciale za neodvisno življenje in odgovorno sodelovanje v skupnosti.
- Vljudnosti se učijo od zaposlenih; pozdravljanje, primerno izražanje prošelj, zahvale, opravičevanja ipd. vadimo v vsakodnevnih situacijah in na delavnicah socialnih spretnosti.
- Samostojnost izboljšujejo s treningom vsakodnevnih opravil, mobilnosti in orientacije, socialnih spretnosti.
- Sodelovanje vadijo ob organiziranju in izvedbi izletov, praznovanj in obiskov prireditelj, izdelavi projektnih nalog, sestavljanju jedilnikov in drugih dejavnosti, kjer je dober rezultat odvisen od prispevka vseh udeležencev.
- Kakovostno in pestro preživljanje prostega časa spodbujamo z mnogimi športnimi, kulturnimi in ustvarjalnimi dejavnostmi, ki se izvajajo v naši ustanovi ali se jih učenci in dijaki udeležujejo zunaj nje (v tem primeru jim pomagamo pri organizaciji).
- Vključevanje v okolje izvajamo s povezovanjem z okoliškimi ustanovami, obiski knjižnice, kavarn, nakupovanji, vključevanjem v dejavnosti zunaj Centra.
- Spodbujamo zdravo življenje, in sicer **osebno higieno** (vsakodnevno tuširanje, jutranje umivanje, pravilno in dovolj pogosto ščetkanje zob, preoblačenje perila, uvajamo tudi samostojno uporabo pralnega stroja), **zdravo hrano** (spodbujamo pitje vode in nesladkanih čajev, v jedilnike vključujemo veliko sadja zelenjave in polnovrednih žit), **rekreacijo** (sprehodi, pohodi, plavanje, fitnes, ples, večerna rekreacija na vrtu ali v telovadnici), **upoštevanje omejitev za varnost in ohranjanje zdravja** (prepoved dvigovanja bremen, hoja s spremljevalcem ...), **razumna uporaba telefonov in interneta** (uporaba telefonov, tablic, interneta je prepovedana med poukom, v domu med učnimi urami in ponoči) **sprotno reševanje stisk** (vsak otrok ali mladostnik ima možnost pogovora z učiteljem, vzgojiteljem, svetovalnim delavcem, ki ga sam izbere).
- Za zdravo okolje skrbimo s samostojnim pospravljanjem, uporabo ekoloških čistil, ločevanjem odpadkov, sodelovanju na EKO vrtu, ter v projektu zdrava šola
- Strpnost zagotavlja varno in prijazno okolje. Nesoglasja in spore rešujemo s pogovarjanjem in dogovarjanjem. Ob nasilju, psihičnem ali fizičnem, moramo zaposleni takoj ustrezno reagirati. Učenci in dijaki o nasilju (če so ga opazili ali doživeli) obvestijo učitelja, vzgojitelja, svetovalno delavko.

b) PREVENTIVNE DEJAVNOSTI

Če zaznamo, da se v šoli ali domu razvija kakšna neprimerna aktivnost, npr. zamujanje pouka, kajenje, pretirana uporaba socialnih omrežij, zapiranje vase ali v svoj prostor, reagiramo tako, da se najprej učitelji, svetovalni delavci in vzgojitelji pogovorimo o morebitnih težavah in naredimo načrt, kako se bomo celostno lotili reševanja problema na vseh področjih življenja, ne le s pogovori. Pri spremljanju učenca ali njegovega neprimernega vedenja skušamo delovati enotno ter ga preusmerjati.

c) SVETOVANJE IN USMERJANJE

Svetovalna služba se vključuje v kompleksno reševanje pedagoških, psiholoških in socialnih vprašanj preko treh osnovnih vrst dejavnosti svetovalne službe:

- dejavnosti pomoči,
- razvojnih in preventivnih dejavnosti ter
- dejavnosti načrtovanja in evalvacije.

Skupaj z drugimi strokovnimi delavci oblikuje vsakdanje življenje v šoli:

Z njimi sodeluje na naslednjih področjih:

- učenja in poučevanja,
- šolske kulture, vzgoje, klime in reda,
- telesnega, osebnega in socialnega razvoja,
- šolanja in poklicne orientacije,
- ter na področju socialno-ekonomskih stisk.

Cilji svetovanja in usmerjanja učencev so:

- oblikovati lastne cilje in strategije za njihovo uresničevanje,
- organizirati lastno delo za večjo učinkovitost,
- spremljati svojo uspešnost,
- razmišljati in presojeti o svojih vedenjih in ravnanjih drugih ljudi,
- prevzemati odgovornost in sprejemati posledice svojih dejanj.

Nekateri učenci in njihove družine potrebujejo več tovrstne pomoči, ki jim je vedno na voljo. Z nekaterimi delamo sistematično skozi daljše časovno obdobje. Drugi potrebujejo tako pomoč le občasno, ob trenutnih kriz ali posebnih odločitvah, ali pa npr. pri prehodu v kako drugo šolo ali v samostojno življenje.

Pri poklicnem usmerjanju sodelujemo z Zavodom za zaposlovanje in nevladnimi organizacijami. Trudimo se preseči predsodke delodajalcev glede zaposlovanja oseb z okvaro vida. Dijake spodbujamo k razvijanju zaposlitvenih kompetenc, ki jim bodo v pomoč v času aktivnega iskanja zaposlitve.

Svetovanje je lahko individualno, družinsko ali pa skupinsko (npr. s celim razredom).

Če ocenimo, da otrok potrebuje bolj specialistično pomoč (npr. pedopsihiatra)

Psihologinja se z učenci pogovarja o njihovih stiskah, uči jih premagovati težave, pomaga sprejemati tisto, česar ne morejo spremeniti in jih spodbuja, da naredijo tisto, kar lahko.

Pravila šolskega reda

V veljavnih pravilnikih so opredeljene pravice in dolžnosti učencev in dijakov, pravila hišnega reda, pravila obnašanja, vzgojni ukrepi ipd. Ravno tako so tam opredeljene kršitve in posledice nepravilnih dejanj.

Za vse učenca in dijake izdelamo IP, kjer so opredeljene tudi posebnosti v vzgojnem programu za vsakega otroka posebej.

Učenci in dijaki uveljavljajo svoje pravice in dolžnosti v oddelčnih skupnostih, ki jih vodi razrednik; domski skupnosti, ki jo usmerja vzgojitelj in preko predstavnikov v različnih organih in delovnih telesih Centra.

Vsi učenci in dijaki so seznanjeni s temi pravilniki, prav tako tudi njihovi starši.

V primeru lažjih kršitev opozorimo učenca in se z njim pogovorimo. V primeru hujših ali ponavljajočih kršitev obvestimo starše in ukrepamo v skladu s Pravilnikom o vzgojnih ukrepih.

Starši sodelujejo v procesu reševanja vzgojnih težav svojih otrok v fazi svetovanja in usmerjanja in so kot partner vključeni v vseh nadaljnjih postopkih.

Pri izrekanju ukrepa upoštevamo osebnostno zrelost učenca ali dijaka, nagibe za kršitev, pedagoške posledice, ponavljanje kršitve in škodljivost dejanja. Upoštevamo pa tudi načelo postopnosti.

Vzgojni ukrepi se uporabljajo:

- kadar učenci zavračajo samopresojo, svetovanje in usmerjanje,
- niso pripravljeni upoštevati potreb in pravic drugih
- ponavljajo kršitve šolskih pravil in dogovorov.

ALTERNATIVNI VZGOJNI UKREPI

Poleg vzgojnih ukrepov, ki so navedeni v Pravilniku o vzgojnih ukrepih, imamo v centru IRIS možnost izrekanja alternativnih vzgojnih ukrepov (npr. omejitev uporabe elektronskih naprav, dodatna pomoč pri vsakodnevnih opravilih ipd.). Lahko se jih izreče takoj, imajo tudi neko praktično vrednost. Imajo določen čas trajanja, lahko se prekinejo pred iztekom, če pride do izboljšanja vedenja. Nimajo funkcije kazni, ampak pridobivanje izkušenj in na njihovi podlagi izbiranje bolj sprejemljivih oblik vedenja. Ob vsakem ukrepu se naredi načrt (razrednik, svetovalni delavec, vzgojitelj). Za lažje in enkratne kršitve lahko ukrep izreče učitelj ali vzgojitelj na licu mesta.

Kateri ukrep bomo izbrali, je odvisno od kršitve in otrokove oz. mladostnikove osebnosti.

Izvajanje vzgojnih ukrepov je povezano s priložnostmi za učenje in spreminjanje vedenja.

Vzgojni načrt Centra IRIS je sprejel Svet Centra IRIS dne _____ in začne veljati s _____

Ravnateljica:
IRIS:

Predsednica Sveta Centra